

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савды  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ. И.Т. ТАРАПОВА

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Савдянская  
СОШ  
им. И.Т. Тарапова  
Приказ от 30.08.2023 №168  
  
Славгородская Ю.В.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 4класс

Количество часов 34

Учитель: Ситеникина Т.В.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Кляникова В.П., Горюхиной В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.П. и др. – М.: «Просвещение», 2020

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

- Уставом МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова
- Основной образовательной программой МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова

**Направление программы** – интеллектуальные матафоны.

- Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Место курса «Путешествие в мир русского языка» в учебном плане.**

Программа курса Внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» рассчитана на 34 часа в год ( 1 раз в неделю ) Занятия проводятся 1 раз в неделю

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Наша речь и наш язык**

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

## **2. Текст**

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

## **3. Предложение и словосочетание**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

## **4. Слово и его значение**

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

## **5. Состав слова**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

## **6. Части речи**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

## **7. Фонетика и графика**

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

## **8. Орфоэпия**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения.

Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

## **9. Орфография**

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	Наша речь и язык	2
3-6	Текст	4
7-11	Предложение и словосочетание	5
12-16	Слово и его значение	5

17-20	Состав слова	4
21-25	Части речи	5
26-28	Фонетика и грамматика	3
29-32	Орфоэпия	3
33-34	Орфография	2
Итого 34 часа		

### 3. Планируемые образовательные результаты

#### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

##### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
  - осознавать роль языка и речи в жизни людей;
  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  - учиться работать по предложенному учителем плану;
  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Основные требования к знаниям и умениям**

#### Обучающиеся к концу 4 класса должны знать:

- Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

#### Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата
1	Что такое орфоэпия?	1	Игровая обучающая ситуация	05.09
2	Что такое орфоэпия?	1	Игровая обучающая ситуация	12.09
3	Что такое орфоэпия?	1	Игровая обучающая ситуация	19.09
4	Звуки природы и музыка языка.	1	Игровая обучающая ситуация	26.09
5	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Игровая обучающая ситуация	03.10
6	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	Игровая обучающая ситуация	10.10
7	Путешествие по островам Орфографии.	1	Игровая обучающая ситуация	17.10
8	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Игровая обучающая ситуация	24.10
9	В царстве смыслов много дорог.	1	Игровая обучающая ситуация	7.11

10	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1	Игровая обучающая ситуация	14.11
11	Как и почему появляются новые слова?	1	Игровая обучающая ситуация	21.11
12	Многозначность слова	1	Игровая обучающая ситуация	28.11
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Игровая обучающая ситуация	05.12
14	Об одном и том же - разными словами.	1	Игровая обучающая ситуация	12.12
15	Как возникают названия.	1	Игровая обучающая ситуация	19.12
16	Слова – антиподы.	1	Игровая обучающая ситуация	26.12
17	Путешествие в страну фразеологизмов.	1	Викторина	09.01
18	В стране иностранных слов.	1	Игровая обучающая ситуация	16.01
19	К истокам слова.	1	Игровая обучающая ситуация	23.01
20	Слова, как деревья, ветвисты.	1	Викторина	30.02



21	Слова, придуманные писателями.	1	Игровая обучающая ситуация	06.02
22	Слова уходящие и слова – новички.	1	Игровая обучающая ситуация	13.02
23	Словарь языка Пушкина.	1	Игровая обучающая ситуация	20.02
24	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	Игровая обучающая ситуация	27.02
25	Путешествие в мир синтаксиса.	1	Игровая обучающая ситуация	05.03
26	Кому и чему служит интонация.	1	Игровая обучающая ситуация	12.03
27	Похвальное слово знакам препинания!	1	Игровая обучающая ситуация	19.03
28	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1	Игровая обучающая ситуация	02.04
29	Всем нам приобщении поможет обращение.	1	Игровая обучающая ситуация	09.04
30	Тематические группы слов.	1	Игровая обучающая ситуация	16.04
31	Имена прилагательные в	1	Игровая	23.04

	русских народных сказках.		обучающая ситуация	
32	Глаголы в былинах.	1	Игровая обучающая ситуация	07.05
33	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1	Конкурс	14.05
34	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, пошушен, ловок и вместителен.  Итоговое занятие.	1	Викторина	21.05

### 5. Лист корректировки тематического планирования.

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Сухорукова Г. А.  
подпись 30.08.2023 года